

# 張予安

國小資源班教師暨融合教育協調人

✉ yuanan.chang@example.com • ☎ 0928-547-163 • 📍 花蓮市

## 👤 個人總結

具 9 年國小資源班與融合教育協作經驗，從特教助理逐步承擔個別化教育計畫及跨專業會議。熟悉溝通圖卡、iPad 輔助功能與個案目標追蹤，能和普通班教師、治療師及家庭共同調整課堂參與方式，同時以去識別化紀錄檢視支持是否有效。

## 📅 工作經歷

### 資源班教師暨融合教育協調人

洄瀾星橋國民小學（虛構）

2021-08 - 至今

- 以 Microsoft Forms 彙整 31 位學生的 IEP 目標進度，和 12 位普通班導師每 6 週校準一次支持策略；按期完成檢核的目標由 68% 提升至 93%。
- 用 Boardmaker 製作課前流程圖和求助卡，與語言治療師在 7 個班試行 10 週；能在轉換活動時自行表達需求的學生由 9 人增至 17 人。
- 把 iPad 輔助使用設定成可重複載入的閱讀版面，協同 4 位科任教師服務 22 名閱讀支持學生；完成指定段落並回答理解題的比例一學期由 56% 升至 79%。
- 將正向行為支持紀錄改成事件前因、替代行為和後續回顧三欄，與 2 位心理師及 8 位導師每月檢視 14 個班級；可由替代行為完成課堂任務的觀察次數增長 38%。
- 為 6 位六年級學生建立校內外轉銜清單，與家庭、特教中心及國中窗口完成 3 次會議；開學前完成新環境參訪和支持交接的比例從前一屆 50% 升至 100%。

### 特教教學助理暨課程支持員

石嶺共融學習中心（虛構）

2017-08 - 2021-07

- 依教師設計的視覺步驟卡協助 18 名學童完成生活自理練習，與 3 位特教教師每日記錄提示次數；能在兩次以下提示完成收拾的學生一學年增加 7 人。
- 將教材改成大字、分段及觸覺標記版本，協同 5 位普通班教師支援 11 個單元；教材臨時調整申請從每月 16 件降至 5 件。
- 以加密表格整理 26 位家長的接送與輔具交接事項，和導師每週確認異動；連續兩學期末發生輔具漏交，交接錯誤由 12 次降至 0 次。
- 帶領 4 組共 24 名學生練習校園購物與搭乘接駁流程，與社工及家長共同記錄任務步驟；能獨立完成至少 3 項社區任務的人數由 8 人增至 15 人。

## <> 專案經驗

### 可選擇的課堂溝通板

以學生熟悉的圖像和語詞降低求助門檻，並讓普通班教師沿用一致提示。

使用技術: Boardmaker, iPad 輔助使用, 同儕觀察表

### 六年級支持轉銜包

把學生偏好的溝通方式、課堂調整和家庭聯絡節點交接給下一學段。

☆技能專長

特殊教育

- 個別化教育計畫
- 功能性評量
- 融合課程調整
- 正向行為支持

支持服務

- 輔助溝通
- 跨專業會議
- 親師合作
- 轉銜準備

教學工具

- Boardmaker
- iPad 輔助使用
- Microsoft Forms
- Excel 樞紐分析

📍教育背景

特殊教育學士 - 國民教育階段身心障礙教育

東麓特殊教育大學 ( 虛構 )

2012-09 - 2016-06

🌐語言能力

|      |         |
|------|---------|
| 中文   | 母語      |
| 臺灣台語 | 家庭與社區溝通 |
| 手語   | 基礎課堂支持  |

📜證書獎項

國民小學特殊教育教師證書

教育部 ( 資格示範 )

2024-06

獎項 | 融合課堂支持實踐獎

東部共融教育協會 ( 虛構 )

2025-01