

林芷昀

國小級任導師暨國語文教師

✉ chiyun.lin@example.com

☎ 0916-284-735

📍 臺北市

個人總結

具 8 年國小級任與語文教學經驗，從課後共學帶班逐步承擔整班經營及年級協作。以閱讀流暢度檢核、學生作品檔案與家長回覆紀錄安排差異化教學，熟悉 Google Classroom、翰林雲端學院及 Excel Power Query，能讓補救安排和學期評量形成可追蹤的教學循環。

工作經歷

五年級級任導師暨國語文教師

📅 8/2021 - 至今

松澄國民小學（虛構） • 臺北市

- 把每週朗讀錄音匯入 Google Classroom，與 4 位年級教師按月核對 118 名學生的流暢度和理解題；兩學年內達校內閱讀基準的人數由 76 人增至 101 人。
- 依 Excel Power Query 匯出的錯題類型分組設計 6 週短文任務，和資源班教師共同照顧 23 名需要加強的學生；期末仍低於識字門檻的人數從 9 人降至 3 人。
- 將聯絡簿常見事項改以 Google 表單分類回覆，與 2 位班級志工每週處理約 34 則家庭詢問；一學期內逾 3 個工作日未回覆的訊息由 17 則減至 4 則。
- 把 4 次單元評量轉成錯因標籤後安排午間小組複習，與 3 位科任教師輪流帶領 5 個班共 132 名學生；分數低於 70 分者較前一學期減少 28%。
- 以 Canva 製作跨文本閱讀展板並建立作品檢核規準，協同 6 位教師展出 96 份學生作品；期末問卷中表示能說明引用來源的學生由 62% 升至 89%。

課後班導師暨閱讀帶領人

📅 9/2017 - 7/2021

青序兒童共學所（虛構） • 新北市新店區

- 將 4 至 6 年級作業訂正流程拆成當日清單和隔週複查表，與 3 位班導共同追蹤 58 名學童；每週未完成訂正的作業從平均 31 份降至 12 份。
- 用共讀紀錄卡記下 42 名學生的選書、朗讀速度和口語摘要，和 2 位圖書館員每月調整書單；一學期內主動借閱至少 2 本書的人數增加 16 人。
- 為 12 名放學後需銜接接送的學童設計簽退核對表，與家長及 4 位帶班同事每日交接；一學年中接送資訊漏登由 14 次降至 2 次。
- 按家庭回覆彙整月報並安排 8 場個別學習會談，和導師及家長共同訂定 6 週練習目標；完成約定回家閱讀任務的家庭比例由 54% 升至 82%。

教育背景

教育學學士 國民教育學系・語文課程與教學

9/2013 - 6/2017

北川師範教育大學（虛構）

技能專長

班級與課程:

級任導師・國語文素養・差異化閱讀・親師溝通

評量與支持:

形成性評量・學習扶助・學生作品檔案・班級輔導

教學工具:

Google Classroom・翰林雲端學院・Excel Power Query・Canva 教育版

專案經驗

班級閱讀進展簿

把朗讀、借閱和理解題表現整理成月度回顧，讓導師與家庭能對照學生下一步練習。

使用技術: Google Classroom, Excel Power Query, 閱讀作品集

跨文本小書展

以學生書評和引用練習串接國語文課與圖書館借閱。

使用技術: Canva 教育版, 借閱統計, 同儕回饋規準

證書獎項

- 國民小學教師證書（語文專長） - 教育部（資格示範）・2024
- 獎項 | 校本閱讀課程設計獎 - 臺北市語文教育交流會（虛構）・2025

語言能力

- 中文 - 母語
- 英文 - 教學閱讀與基礎課堂溝通