

梁樂妍

小學教學助理（課堂與學習支援）

lokjin.leung@example.com

+852 6193 7502

香港沙田

個人總結

具 5 年香港小學課堂與學習支援經驗，曾服務主流班及課後閱讀小組。熟悉 eClass 班務訊息、Clicker 圖像溝通及視覺流程卡，能依教師安排協助學生進入課堂、整理教材和記錄參與情形，並按校內保密程序與班主任交接。

工作經歷

教學助理（課堂與學習支援）
翠嶺小學（虛構）

9/2022 - 至今

- 按班主任教案用 Clicker 製作 18 組圖像選項卡，協助 3 個班共 46 名學生參與閱讀理解；原本常需口頭代答的學生中，能自行選答者由 12 人增至 29 人。
- 把進出課室、領取教材與收拾物品改成可擦寫視覺流程板，與 5 位教師在 9 個班試行 8 週；每日需成人重複提示 4 次以上的轉場由 37 次降至 14 次。
- 透過 eClass 整理教師核可後的功課提醒和家長回條，協助班主任追蹤 63 個家庭；一學期漏回覆的校外活動同意書由 16 份減至 4 份。
- 依教師指示建立去識別化課堂參與紀錄，和 2 位輔導人員每兩週檢視 11 名學生的安定策略；需離開課室超過 10 分鐘的事件由每週 19 次降至 8 次。
- 用 Book Creator 協助 4 位學生把口述答案配圖保存成閱讀作品冊，與言語治療師和班主任每月選讀；能在小組分享時主動展示作品的學生由 1 人增至 4 人。

功課輔導助理暨閱讀小組支援員
望橋兒童學習中心（虛構）

1/2020 - 8/2022

- 用 Microsoft Teams 按教師指派整理 5 科作業檔案，和 3 位導師支援 41 名小學生；每週因找不到題目而延後開始的作業時段從 13 次降至 4 次。
- 把 7 名初階閱讀學生的長文改成分段標記頁，依主帶教師指示每週陪讀 3 次；12 週後能獨立讀完指定段落的人數由 2 人增加至 6 人。
- 依中心接送程序核對 28 名兒童的代接人資料，和行政同事每天雙人簽核；兩年內未曾發生未授權交接，資

教育背景

教育支援副學士

九龍東社區教育學院（虛構）
9/2017 - 6/2019

技能專長

課堂支援

教材預備, 小組活動協助, 課堂轉場提示, 課後閱讀陪伴

學生支持

視覺流程卡, 圖像溝通, 情緒安定角, 保密紀錄

工具應用

eClass, Clicker, Microsoft Teams, Book Creator

料需臨時補正的紀錄由 10 筆降至 2 筆。

- 將學習材料按字級、數量和學生姓名縮寫分類，與 4 位同事每週盤點 120 份教材；因版本拿錯而需重印的份數每月由 26 份減至 7 份。

<> 專案經驗

圖像化課堂轉場工具箱

依教師流程設計可重複使用的視覺提示，幫助學生知道下一個課堂步驟。

Clicker

視覺流程板

eClass

學生口述作品冊

在教師與治療師指導下，把口語回應保存為可供課堂分享的圖文頁。

Book Creator

Microsoft Teams

去識別化紀錄

廣東話 母語
文A 語言能力 英文 工作溝通
普通話 日常溝通

特殊教育需要課堂支援
研修證書

香港共融學習協會（虛構）
2024

證書
獎項

獎項 | 學生閱讀陪伴服務
嘉許狀

大埔社區教育夥伴（虛構）
2025