

杜映彤

小學高年級教師暨年級課程導師

yingtung.tu@example.com

04-2231-7265

臺中市

技能專長

課程領導

跨班課程地圖 教師共備

新進教師陪伴 年級會議

教學專長

高年級閱讀寫作 專題式學習

家校合作 學習評量

協作工具

Microsoft Teams Looker Studio

OneNote Excel 樞紐分析

教育背景

國民教育碩士 – 課程領導與教師專業發展

中臺人文師範大學 (虛構)

2015-09 – 2018-06

語言能力

中文 母語

英文 教育研究閱讀

臺灣台語 家庭與社區溝通

證書獎項

教師專業社群引導人研習證書

中臺課程發展中心 (虛構) · 2024-06

獎項 | 校本課程協作典範教師獎

臺中市教育創新聯盟 (虛構) · 2025-01

TIMELINE STYLISH

個人總結

具 17 年國小教學、年級課程統整與新進教師陪伴經驗，從級任導師逐步負責跨班課程和校本共備。運用 Microsoft Teams、Looker Studio 及共同備課紀錄追蹤學習落差和教學調整，擅長協調導師、科任與輔導人員把年級目標落實到每週課堂。

工作經歷

六年級導師暨年級課程導師

青原市立國民小學 (虛構) · 臺中市

2018-08 – 至今

把 6 個班的閱讀理解檢核放進 Looker Studio 年級看板，與 11 位導師每月挑選需加強的題型；一年內能引用文本證據作答的學生由 68% 升至 87%。

帶領 8 位教師以 OneNote 共備地方產業專題，將 14 週任務拆成訪談、資料整理與口頭發表；按時完成里程碑的 184 名學生比例由 73% 提升至 96%。

為 4 位新進教師安排每兩週一次同儕觀課及 10 分鐘回饋，與教學組追蹤 32 堂課的提問分布；學生每堂至少一次口頭說理的班級由 2 班增至 6 班。

以 Excel 樞紐分析合併 6 個班的出席與作業補交紀錄，和輔導教師每週關懷 29 名學生；連續 4 週缺交 2 科以上作業的人數較上學期下降 37%。

把畢業前轉銜資料改成學生自述、家庭期待和國中聯絡節點三部分，協同 6 位導師服務 176 個家庭；開學前完成國中端交接的學生由 81% 升至 98%。

級任導師暨社會領域召集人

潭心國民小學 (虛構) · 彰化縣員林市

2012-08 – 2018-07

把社會科單元評量改成地圖判讀與口頭說明兩類證據，與 5 位教師共評 142 份作品；跨班評分差距從 19 個百分點收斂至 8 個百分點。

用 Microsoft Teams 建立家長會談後續清單，和 4 位導師每月檢視 63 個家庭的約定事項；逾兩週仍未完成回覆的紀錄一學期由 21 件減至 6 件。

設計學生主持的社區訪談活動，協同 7 位教師及 12 位地方耆老帶領 5 個班；完成可公開分享的訪談摘要由首屆 38 篇增至第二屆 71 篇。

依教師問卷重排年級共備議程，把每次會議留 20 分鐘檢視學生作品；一學年共備後實際採用共同教材的單元從 4 個增至 11 個。

國小全科班教師

禾風課後學習站 (虛構) · 南投縣草屯鎮

2009-09 – 2012-07

以每日錯題卡追蹤 4 至 6 年級 39 名學生的計算迷思，與 2 位教師每週安排 15 分鐘再教學；月考計算題平均正確率提高 16 個百分點。

將 5 科作業分成當日必做與週末補交清單，和家長每週核對 44 本聯絡簿；一學期平均逾期作業由每週 27 份降至 10 份。

安排 6 次小組朗讀與摘要活動，與圖書館志工輪帶 31 名學童；期末能在 3 句內說出文章重點的學生由 14 人增至 25 人。

以簡易器材借用簿管理 96 套數學教具，和行政同事每月盤點；每學期因教具未歸位而取消的活動從 7 堂降至 1 堂。

專案經驗

年級共備證據牆

把共同教材、學生作品和教師調整串在同一學期脈絡中，供團隊檢視教學改變。

Microsoft Teams OneNote Looker Studio

地方產業口述專題

讓學生採訪社區工作者並完成資料摘要與公開發表。

錄音授權單 共同評量規準 Excel 樞紐分析