

周穎珊

小學高級教師暨課程發展主任

wing.shan.chow@example.com

+852 9637 1504

香港荃灣

個人總結

具 18 年香港小學教學與課程統籌經驗，從英文科教師晉升高級教師並負責校本課程發展。熟悉 eClass、Microsoft Teams 與 Tableau，能結合年級評量、教師共備和家長意見安排跨級調整；擅長把課程決策轉成可檢視的學習證據及同儕帶領紀錄。

工作經歷

高級教師暨課程發展主任

曉嶺小學（虛構） | 香港荃灣

Sep 2019 - 至今

- 把小三至小六英文閱讀評核對照共同能力指標，透過 Tableau 和 9 位級主任每學期審視 24 個班的 612 份作品；跨級未達校本描述標準的學生由 34% 降至 19%。
- 以 Microsoft Teams 建立 6 個專業學習社群的共備檔案，安排 14 位教師試行資訊文本讀寫單元；一學年內共同教材在 18 個班採用，較試行前增加 11 班。
- 將新教師觀課回饋改成目標、學生反應和下一步三欄，與副校長完成 12 位新進教師共 36 次觀課；學期未能提交兩輪修訂教案的教師由 7 人增至 12 人。
- 依 eClass 缺交紀錄和家長回條設計雙週閱讀提醒，與 8 位班主任追蹤 148 個家庭；連續一個月未完成家庭閱讀記錄的人數一學年減少 42%。
- 把校本自評中口語參與不足的問題轉成每課同儕討論任務，協調 6 個年級 21 位教師共同備課；口頭評量中能提出延伸問題的學生比例由 39% 升至 68%。

英文科高級教師暨閱讀推廣人

朗濤小學（虛構） | 香港觀塘

Sep 2013 - Aug 2019

- 用共同閱讀量表評閱 8 個班 216 份書評，和 5 位英文教師每月校準樣本；不同教師對同一級作品的評分差異由 17 個百分點縮至 6 個百分點。
- 把午間閱讀角改為學生推薦、借出與回收三步登記，協同圖書館主任和 7 位班主任服務 302 名學生；每月逾期未還書籍由 64 本降至 23 本。
- 以 PowerPoint Designer 製作口語報告句型卡，帶領 4 個六年級班完成 5 週練習；期末能以三段結構完成兩分鐘報告的學生由 51% 增至 83%。
- 把家長英語閱讀講座改成示範共讀和分級書單，與 3 位教師舉辦 6 場共服務 174 個家庭；回饋中表示每週至少共讀一次的家庭由 58% 升至 79%。

小學英文科教師

白石灣小學（虛構） | 香港西貢

Sep 2008 - Aug 2013

- 用每週拼字檢核和錯音記號為 5 個班共 143 名學生分組，與 4 位科任教師安排 10 分鐘口語練習；學年末達校內拼讀基準的學生比例增加 18 個百分點。
- 將 4 次單元小測錯題依文法和閱讀訊息分類，和級主任共同修改 9 份補充工作紙；第二學期相同類型的重複錯誤人次下降 26%。

- 以班級閱讀護照記錄每月選書及口頭摘要，協助圖書館舉辦 3 次分享日共 87 名學生參加；自願登記第二本延伸閱讀物的人數增加 31 人。
- 將新生英文支援名單和家長聯絡節點交給兩位班主任共同跟進，服務 36 個家庭；開學首 6 週完成家校初談的比例由 61% 提升至 94%。

專案經驗

跨級讀寫能力地圖 將小三至小六的文本理解與表達作品放進共同指標，支援教師決定銜接重點。

Tableau

eClass

Microsoft Teams

新教師共備與觀課循環 以學生反應作為教案修改依據，保留每輪試教與同儕回饋。

觀課紀錄表

PowerPoint Designer

校本自評指標

技能專長

課程與領導

校本課程發展

跨級課程銜接

教師專業發展

學校自評

英文教學

讀寫整合

口語表達

差異化評量

家校閱讀

系統工具

eClass

Microsoft Teams

Tableau

PowerPoint Designer

教育背景

香港嶺南師範教育學院（虛構）
教育碩士（課程與評估） 小學英文課程領導

Sep 2014 - Jul 2016

證書獎項



香港教育局註冊教師（資格示範）
香港教育局

Jun 2024



獎項 | 校本課程發展協作嘉許
新界西小學課程網絡（虛構）

Jan 2025

語言能力

廣東話 母語

英文 流利教學與課程協作

普通話 課堂溝通