

謝宛庭

幼兒園課程首席教師

✉ wanting.hsieh@example.com

☎ 0981-246-593

📍 嘉義市

"10 年幼兒教保與課程領導經驗，近年負責跨班共備、教師導師制及幼兒學習歷程品質。擅長從幼兒興趣出發規劃探究課程，運用共同觀察語彙促進團隊教學一致性，並與家庭分享可在家延伸的低成本活動。"

🎓 教育背景

嘉南幼兒課程研究大學（虛構）

課程與教學碩士・幼兒課程領導

📅 2013.09 - 2015.06

🔗 技能專長

課程領導

跨班主題統整 教案審閱

材料設計 戶外探究

教師發展

觀課回饋 新手導師制

共備引導 教學示範

學習評估

作品脈絡 幼兒對話 課程檢討

家庭回饋

🌐 語言能力

中文

母語

英文

可閱讀幼教課程與研究材料

🏆 證書獎項

幼兒課程教練培訓證明（虛構）

禾埕教保專業社群（虛構）

2024.06

獎項 | 幼兒探究課程領航獎（虛構）

嘉南幼教共學聯盟（虛構）

2025.01

🏢 工作經歷

課程首席教師

📍 禾埕小學堂幼兒園（虛構）

📅 2021.08 - 至今

- 以老屋修復為題共編 9 週跨班課程，和 6 位教師帶領 4 班共 82 名幼兒製作比例模型，能用圖或語句提出改建理由的作品由 29 件增至 67 件。
- 建立每週 20 分鐘觀課回饋卡並採幼兒原話記錄，陪伴 7 位新進教師完成 24 次互訪，教案中納入幼兒提問後續活動的比例從 38% 升到 79%。
- 將 5 種高使用率學習材料改為可調整難度的模組，與 3 位教保員試用 6 週，因等待同一材料而中斷的活動每班每週平均由 8 次降至 3 次。
- 以作品展搭配家庭共玩卡呈現幼兒建構歷程，邀請 74 個家庭回傳延伸照片，參與至少一次家庭延伸活動的比率達 86%。
- 用共用語彙整理同儕衝突觀察及教師回應，和 4 位班級導師檢視 52 筆紀錄，能辨識衝突前情並提出幼兒可選解法的紀錄完整率由 61% 升至 93%。

資深教保教師

📍 小森日光幼兒學園（虛構）

📅 2018.02 - 2021.07

- 把四季菜園分成播種、照料和採收三個小組任務，與 2 位廚務人員合作 10 週，46 名幼兒能描述植物變化的觀察卡由 18 張增加至 41 張。
- 帶 5 位教師共備繪本延伸戲劇並安排輪替角色，服務 3 班 63 名幼兒，期末願意在小組前說出角色想法者由 24 人增至

48 人。

- 用教室動線圖統計取水與收拾排隊點，協同 3 位同事調整工作台位置，幼兒每日等待材料的中位時間由 7 分鐘縮至 3 分鐘。
- 每月整理家長提問並主持短講，與 8 位教保夥伴輪流示範親子共讀，會後 43 個家庭表示已嘗試至少一種提問方式。

幼兒園教師

 鹽田路幼兒教育工坊（虛構）

≡ 2015.07 - 2018.01

- 以紙船承載重量引導 19 名幼兒比較摺法，和搭班教師收集 4 輪預測及測試圖，能在第二次嘗試後修改設計者由 6 人增至 15 人。
- 設計每日入班任務牌供 22 名幼兒選擇簽到工作，追蹤 7 週後，早晨需成人代為完成掛包與放水壺者由 13 人降至 4 人。
- 把家長面談改採作品先行與兩項觀察回饋，與主教完成 21 戶家庭會談，會後能說出幼兒一項優勢及一個練習方向的家庭比例達 90%。
- 依每週幼兒自選活動調整 4 個學習區材料，和 2 位同事抽查 48 份選區紀錄，連續兩週未被選擇的材料項目減少 11 件。

專案經驗

**老屋探究跨
班課程包** 從社區建築觀察延伸到測量、
繪圖和幼兒模型說明。

課程地圖

幼兒訪談

作品評量

**新進教師同
儕觀課卡** 以低負擔觀察欄位記錄幼兒
提問與教師回應。

同儕觀課

原話紀錄

回饋循環