

林沐晴

幼兒園教保教師

✉ muqing.lin@example.com

☎ 0912-684-307

📍 基隆市

個人總結

9 年幼兒園混齡與中班教保經驗，擅長把幼兒提問轉成可操作的主題探究，並用作品、語言敘事及生活常規追蹤學習。熟悉學習區輪替、家園數位聯絡簿與過敏交接，能和搭班教師及家庭共同制定可觀察的階段目標。

工作經歷

混齡班教保教師

📅 8/2021 - 至今

潮汐小樹幼兒園（虛構） • 基隆市

- 以潮間帶生物設計 8 週探究課，和 2 位搭班教師及 24 個家庭蒐集觀察素材，幼兒每週主動提出可追問問題的平均人數由 7 人增至 18 人。
- 依 21 名幼兒的選區紀錄重排 5 個學習角落，與 3 位同事每週檢視 63 份觀察單，連續投入同一活動 12 分鐘以上的幼兒比例由 46% 升至 74%。
- 用數位聯絡簿每兩週分享一則去識別學習故事，和 19 個家庭約定回覆欄位，家長在一週內完成共讀回饋的比例從 58% 提升至 89%。
- 把點名、食物過敏及戶外集合項目製成雙人覆核表，與 4 位輪班教保員核對 186 次交接，該學期漏填紀錄由 11 件降至 1 件。
- 依語言樣本為 6 名幼兒加入圖片選詞及輪流敘說提示，和巡迴輔導教師追蹤 10 週，能在團體分享中說出兩句連貫描述者由 2 人增至 5 人。

中班教保教師

📅 7/2018 - 7/2021

港灣芽語幼兒學苑（虛構） • 宜蘭縣

- 將市場採買改成數量、分類與禮貌用語任務，和 2 位社區攤商安排 4 次走讀，32 名幼兒在活動後能自行完成三步驟採買演練的比例達 81%。
- 用照片序列取代口頭催促協助午睡前收拾，與搭班教師記錄 17 名幼兒 6 週轉場時間，中位數從 14 分鐘縮短為 8 分鐘。
- 建立每月作品袋並邀請家長選一項家庭延伸活動，服務 28 個家庭，學期末交回完整作品反思的幼兒由 16 人增加至 25 人。
- 重新標註繪本借閱架的圖像分類，和 3 位教師整理 240 本班級藏書，幼兒每週自行選書借閱次數由 39 次升至 67 次。

山線親子學習屋（虛構） • 新北市

- 按教保教師的週計畫預備 5 組感官材料，與 2 位助理服務 3 個班共 54 名幼兒，因材料未到位而取消的學習區活動從每月 6 次減為 1 次。
- 為午餐及午睡設計圖卡提示並記錄 18 名幼兒自主步驟，和主教每週抽查 2 次，需逐一口頭提醒的生活流程由平均 4 項降至 2 項。
- 用消毒批次貼紙追蹤 72 件共用教具，協作 4 位同事每日收班盤點，連續 12 週未再發生清潔日期缺漏。
- 把家長接送留言分類到 3 個固定欄位交班給主教，處理 46 次臨時接送異動，交接後需回電確認的案件由 9 件降至 2 件。

教育背景

教育學士 幼兒課程與教學

9/2012 - 6/2016

北岸幼兒教育大學（虛構）

技能專長

課程設計:

主題探究 • 繪本延伸 • 學習區規劃 • 戶外觀察

觀察評量:

學習故事 • 作品檔案 • 語言樣本 • 轉場紀錄

照護協作:

家園溝通 • 過敏交接 • 正向引導 • 班級安全檢核

專案經驗

港邊小小生態調查

讓幼兒以圖像、口述和照片共同記錄潮間帶觀察。

使用技術: 探究提問, 觀察日誌, 家庭素材

幼兒自主轉場圖卡

依日常流程設計可由幼兒自行翻閱的步驟提示。

使用技術: 照片序列, 生活常規, 行為紀錄

證書獎項

- 幼兒探究課程設計研習證明（虛構） - 海線教保共備協會（虛構） • 2024
- 獎項 | 家園共讀實踐獎（虛構） - 潮汐小樹幼兒園（虛構） • 2025

語言能力

• 中文 - 母語

• 英文 - 可帶領幼兒生活對話與歌謠