

陳安妤

資深幼兒教保教師

✉ anyu.chen@example.com • ☎ 0908-146-572 • 📍 高雄市

👤 個人總結

13 年幼兒園教保經驗，長期服務不同語言背景及需要個別支持的幼兒。擅長以可觀察的參與指標調整環境、視覺流程與同儕合作，並與家庭、特教巡迴教師及跨班團隊共享去識別化學習紀錄。

📅 工作經歷

資深教保教師暨融合支持協調員

南灣光點幼兒園 (虛構)

2020-08 - 至今

- 為 7 名需要不同參與方式的幼兒設計視覺選擇板，和 2 位巡迴輔導教師每月調整一次，12 週後能主動選擇活動並參與 10 分鐘者由 2 人增至 6 人。
- 把日常轉場拆為可預告的圖像步驟並安排同儕示範，與 3 位搭班教師追蹤 26 名幼兒 8 週，轉場時需成人連續提示的事件由每週 37 次降至 14 次。
- 使用家庭慣用語製作 18 組雙語詞卡，和 5 個家庭核對發音及生活用語，班級自由遊戲中幼兒自發使用第二語言詞彙的觀察次數提升 52%。
- 依 44 份去識別作品樣本規劃不同握持與操作材料，協同職能治療師及家長試用 6 週，能自行完成兩步驟美勞任務的幼兒由 13 人增至 21 人。
- 主持每月跨班案例討論並用環境因素取代標籤式描述，和 8 位教保同仁檢視 60 筆記錄，含有下一步可執行支持策略者由 34 筆增至 57 筆。

資深幼兒教師

楠梓小鹿幼兒學園 (虛構)

2017-02 - 2020-07

- 依 4 個班幼兒興趣共備水循環主題，帶 76 名幼兒完成 5 種可觸摸模型，與 6 位教師輪流觀察，能提出一次因果解釋者從 28 人升至 61 人。
- 為 9 名需要較長適應時間的幼兒安排逐步入班表，與 9 個家庭每週回顧 2 個適應指標，六週內穩定參與晨間活動者由 3 人增至 8 人。
- 把戶外器材安全檢核改成使用前後雙簽表，協調 4 位輪值人員檢查 38 件器材，季度末記錄檢查的班次由 15 次降至 1 次。
- 運用每月作品對話取代單次成果評比，和家長完成 32 次個別交流，回饋表中能說明幼兒目前興趣及下一步練習方向的家庭達 91%。

幼兒教保教師

東港星芽幼兒照護所 (虛構)

2013-07 - 2017-01

- 為 20 名幼兒設計晨間自主選擇板，和 2 位教師每週統計使用情形，四個月內入班後 10 分鐘內投入活動者比例由 55% 提高至 83%。
- 將用餐與午睡觀察分成 4 個可記錄項目，服務 2 個班共 39 名幼兒，與保育夥伴對照 8 週資料後，午睡前情緒升高的轉場由每週 18 次降至 7 次。
- 邀請 3 位社區長者分享童謠並設計動作回應，帶 5 個小組共 45 名幼兒參加，活動後可跟唱至少一段副歌的幼兒由 17 人增加至 38 人。

- 整理 112 份家長接送回饋並建立每週交班摘要，和行政同事追蹤未回覆事項，家庭問題平均首次回應時間從 3.4 天縮短至 1.2 天。

<>專案經驗

幼兒自主參與階梯卡

以選擇、同儕示範及漸退提示追蹤活動參與變化。

使用技術: 視覺提示, 觀察矩陣, 家庭共訂目標

多語家庭生活詞庫

與家庭共同整理班級日常可使用的關鍵詞與圖片。

使用技術: 家庭訪談, 圖片溝通, 語言環境

☆技能專長

融合教學

通用設計 視覺流程 同儕示範 多語支持

幼兒觀察

參與頻率 轉場樣本 作品歷程 環境調整

團隊合作

家庭會議 巡迴輔導協作 跨班共備 保密紀錄

📖教育背景

特殊教育學碩士 - 幼兒融合支持

南方融合幼兒教育大學 (虛構)

2011-09 - 2013-06

🌐語言能力

中文

母語

英文

可閱讀融合教育教學資料

🏆證書獎項

幼兒融合支持實務研習證明 (虛構)

南方幼教跨專業協作網 (虛構)

2024-06

獎項 | 友善參與環境實踐獎 (虛構)

南灣光點幼兒園 (虛構)

2025-01