

卓映彤

國民小學校長

✉ yingtung.chuo@example.com

☎ 0936-205-748

📍 花蓮市

"具 12 年國小教學、教務行政與偏鄉校務領導經驗，從級任教師、教務主任逐步承接學校營運。擅長閱讀扶助、融合教育和社區資源整合，熟悉均一平台、Book Creator 與 KoboToolbox，可用學生作品、借閱及接送紀錄和教師、家長共同調整支持方案。"

工作經歷

校長

📍 海岬國民小學 (虛構)

📅 2021.08 - 至今

- 以均一平台的閱讀任務紀錄分出 3 個支持層級，和 14 位導師每月檢視 286 名學生的朗讀與理解資料，四年級達校內閱讀基準率兩學年由 61% 升至 79%。
- 把 5 條學生接送動線改繪成 KoboToolbox 巡查表，協調 8 位導護、警衛及里辦公處每週回報，學期內家長通報的尖峰動線近失事件由 19 件降至 6 件。
- 用 Looker Studio 彙整特教、課後照顧與交通補助名額，和 3 位處室主任及 2 個社福單位核對 47 個家庭需求，需重複補交文件的申請由 28 件減至 9 件。
- 將 Book Creator 學生作品納入校訂課程成果展，與 11 位教師及 6 位社區工藝師帶領 9 個班完成 126 件作品，參展學生家長回饋率由 54% 提至 88%。
- 把颱風停課、復課與校車聯絡程序做成分層通知清單，與 4 個村里及 2 家客運業者演練 2 次，去年 3 次停課期間 94% 家庭在 20 分鐘內收到確認訊息。

教務主任兼閱讀推動教師

📍 青灣國民小學 (虛構)

📅 2014.08 - 2021.07

- 將借閱條碼與班級晨讀表以 Google Sheets 合併成每月閱讀地圖，和 9 位導師按年級調整書單，三至六年級每生月均借閱冊數由 2.1 冊增至 4.6 冊。
- 依 6 週識字檢核為 23 名低年級學生排入課後小組，與 5 位志工及特教教師共備圖卡，學期未能獨立讀出目標字詞的學生由 11 人增至 19 人。
- 以 Excel 核對課後照顧出席、餐點與交通接送資料，和 7 位班級教師每週交叉確認 164 筆紀錄，月結差異由平均 15 筆降至 3 筆。
- 用 Padlet 收集教師對融合教材的調整案例並主持 8 次共備，邀 12 位教師交換可重用教案，第二學期採用同儕教材的班級由 4 班增至 10 班。

專案經驗

山海閱讀行動地圖

串連班級借閱、朗讀觀察與社區故事採集，追蹤閱讀扶助成效。

均一平台

Looker Studio

Book Creator

學習檔案

安全接送共巡計畫

讓校方、家長志工與里辦公處共同記錄並改善尖峰動線。

KoboToolbox

地圖標註

風險巡查

教育背景

東嶺師資培育大學（虛構）

偏鄉教育與課程碩士・閱讀教育及社區本位課程

⌚ 2008.09 - 2010.06

<> 技能專長

國小治理

校訂課程

偏鄉資源連結

家長會與社區協作

校園安全

教學支持

閱讀扶助

融合教育

教師共備

學習檔案

數位工具

均一平台

Book Creator

KoboToolbox

Looker Studio

語言能力

中文

母語

英文

教材閱讀與交流接待

阿美語

基礎問候與社區活動溝通

證書獎項

融合教育校務支持研習證書（虛構）

東部共融學習協作會（虛構）

2024.06

獎項 | 社區共學課程行動獎（虛構）

花東教育創新基金會（虛構）

2025.01