

個人資訊

chenghan.fan@example.com

0928-451-603

桃園市

技能專長

高中校務

- 課程發展會議
- 師資配置
- 校務評鑑
- 預算與設備

升學與教學

- 選修學程
- 大學合作
- 模考分析
- 教師共備

數據系統

- Moodle
- Tableau
- aSc Timetables
- Jamovi

教育背景

衡川課程研究大學（虛構）

教育行政碩士

高中課程治理與評量設計

09/2007 - 06/2009

語言能力

中文 母語

英文 學術閱讀與大學合作會議

證書獎項

高中課程領導研修證書（虛構）

北臺灣課程發展學會（虛構）

06/2024

獎項 | 高中探究學程推動獎（虛構）

桃竹苗教育協作平台（虛構）

01/2025

范承翰

高級中學校長

個人總結

歷任高中物理教師、課程主任與校長室主任，具 16 年普通高中課程治理及升學輔導經驗。熟悉 Moodle、Tableau 與 aSc Timetables，能把選課需求、學測模考和師資負荷放在同一個決策週期中，與教師、大學及家庭協作設定可追蹤的學習路徑。

工作經歷

校長

曜衡高級中學（虛構）

桃園市

08/2022 - 至今

- 用 Tableau 對照 12 個學群選修的修課、缺席和模考資料，與 15 位領域召集人每六週盤點 732 名學生；高三第二類組核心科目未達校定門檻人數較前屆少 23%。
- 以 aSc Timetables 建立教師授課節數和專科教室衝突檢核，和教務處 11 位排課委員完成 1,080 節課的兩輪校核，開學後換課申請由 96 件降至 38 件。
- 依 Moodle 課程完成紀錄與 Jamovi 分析設計教師微型共備，協調 42 位教師完成 5 個跨科專題，學生按期提交研究歷程檔案的比例由 69% 提升至 91%。
- 將校友與大學實驗室合作名額納入選修媒合表，和 8 所大學及 24 位指導教師提供 186 個探究名額，完成第二志願以上媒合的學生由 72% 增至 89%。
- 按校務會議決議以 Moodle 問卷追蹤教師工作負荷和輔導時數，與 5 個處室調整 17 項行政任務，一學年內教師自評可專注備課的比例從 57% 升到 74%。

課程發展主任兼物理教師

承澤市立高級中學（虛構）

新竹市

08/2016 - 07/2022

- 把學測歷屆題按概念標籤匯入 Moodle 題庫，與 7 位自然科教師每月檢討 4 個年級的錯題分布，物理必修段考平均在兩學年提升 8.6 分。
- 以 Jamovi 比較跨班專題評分與學生回饋，和 18 位指導教師修訂口頭發表規準，評分者間差距由平均 14 分縮至 6 分。
- 設計 6 週大學實驗室體驗課並以表單預約儀器時段，協調 5 所大學、9 位講師及 128 名學生，課程完成後選讀自然探究選修的人數由 43 人增至 71 人。
- 將 320 名學生的選修志願與教室容量以樞紐分析表核對，和註冊組及 13 位導師完成逐班確認，因人數超額而需二次改選的學生比例從 17% 降至 4%。

物理科教師兼設備召集人

08/2010 - 07/2016

松嶺高級中學（虛構）

苗栗縣

- 用 LabVIEW 重新編排 8 組力學實驗的感測器讀值流程，與 4 位科任教師及 2 位技士試教 6 個班，實驗數據需重測的組別由 21 組降至 8 組。
- 把器材借用與耗材量改存 SharePoint 清單，協同 3 間實驗室保管人盤點 214 項設備，學期中因缺料取消的實作課由 9 節減為 2 節。
- 依每週小考的力學概念錯誤安排 4 次午間補強，和導師追蹤 52 名學生的出席及訂正，期末仍未完成訂正的學生由 18 人降至 7 人。
- 將科展指導時程拆成提案、測試、海報三個檢核點，和 6 位家長志工協助 19 組學生完成作品，校內初審一次通過率由 63% 升至 89%。

專案經驗

大學實驗室探究學程

將高中選修與大學實作資源串接，保留志願、指導和作品的完整紀錄。

Moodle

aSc Timetables

大學實驗室

選課媒合

學群學習進度檢視會

以模考和修課資料安排跨科支持，按六週週期檢視改善情況。

Tableau

Jamovi

學習分析