陸承恩

小學課堂助教

chengen.lu@example.com 0971-864-205 宜蘭縣

個人總結

6 年小學班級與補救教學支持經驗，能以閱讀提問、數感操作和小組規則協助學生投入學習。熟悉學習平台、觀察紀錄與家長摘要，重視讓教師、學生與家庭都能理解下一步的學習目標。

工作經歷

小學課堂助教
蘭陽河灣國民小學
8/2021 - 至今

- 以提問骰子帶領四年級 5 個閱讀小組，和 2 位教師服務 96 名學生，能引用段落回答問題的學生由 39 人增至 71 人。
- 將分數概念改成 6 組操作任務，協作 3 位助教追蹤 54 名學生 7 週，能以圖像說明等值分數的比例由 48% 升至 81%。
- 使用 ClassDojo 記錄 132 次小組合作回饋，和導師每週檢視，因輪流規則不清而中斷活動的次數由每週 10 次降至 3 次。
- 整理 48 名學生的閱讀流暢度短測資料，與特教教師安排 24 次短時段支持，達成個人週目標的學生由 22 人增至 37 人。
- 以每月學習摘要向 48 個家庭說明策略與下一步，和班導處理 76 則回覆，一週內回覆完成率達 92%。

課後學習助理
冬山創客學習基地
2/2019 - 7/2021

- 設計 8 個自然觀察任務，與 3 位志工帶領 64 名學生記錄校園生物，能區分至少 3 種棲地特徵的學生由 26 人增至 52 人。
- 將 120 件操作材料按難度標籤分類，協作 4 位同事每日收班盤點，尋找指定材料的平均時間由 6 分鐘縮短至 2 分鐘。
- 以任務護照追蹤 86 名學生的完成情形，和教師安排補做時段，未完成兩項以上任務的學生由 23 人降至 6 人。

教育背景

教育學士
蘭陽師資培育大學
9/2013 - 6/2017

技能專長

學科支持

閱讀策略, 數感操作, 自然探究, 錯題講解

班級經營

小組規則, 座位圖, 正向回饋, 轉場支持

數位紀錄

ClassDojo, Google Sheets, Canva, 學習單設計

- 協助 4 場家庭創客日採預約分流，服務 109 位家長與學生，入場等待超過 15 分鐘的家庭由 18 組減至 3 組。

閱讀活動助理
龜山晨讀陪伴站
1/2017 - 1/2019

- 和 6 位志工為 43 名學生配對每週晨讀，使用借閱卡追蹤 16 週，能主動完成讀後一句心得的學生由 14 人增至 33 人。
- 將 280 本童書按主題和閱讀級距重整，協作圖書志工建立書標，學生自行借閱次數由每週 46 次增加至 83 次。
- 以圖片選書單支持 12 名低年級學生，與導師觀察 6 週，能獨立選擇符合興趣書籍的學生由 5 人增至 11 人。
- 整理 56 則家庭共讀回饋並與導師分享，促成 3 項班級閱讀活動調整於下月實施。

專案經驗

閱讀提問骰子小組包 用遊戲化提問引導學生回到文本找證據。
閱讀策略 小組引導 觀察紀錄

分數操作任務站 以具體材料支持學生理解等值分數。
操作教具 形成性評量 錯誤分析

語言能力
中文 母語
英文 可帶領英文繪本基礎活動

證書獎項
國小閱讀支持研習證明
東北角教育共備社群
2024

獎項｜課後學習陪伴獎
蘭陽河灣國民小學
2025