

羅承恩

國小資訊與生活科技教師

cheng.en.lo@example.com 0978-541-326 屏東縣

教育背景

教育學士

屏東創新教育大學 (虛構)

國小師資培育與資訊教育

2021-09 - 2023-06

技能專長

教學實踐

運算思維

專題導向學習

資訊倫理

差異化引導

科技工具

Scratch

micro:bit

GitHub Classroom

Canva

可轉移能力

需求拆解

迭代回饋

工作坊帶領

跨職能溝通

證書獎項

國小運算思維課程研習證明 (虛構)

南區數位教學實踐社群 (虛構)

2024-06

獎項 | 跨域專題教學行動獎 (虛構)

屏東海風國民小學 (虛構)

2025-01

語言能力

中文

母語

英文

軟體文件閱讀與科技課堂詞彙

個人總結

由 8 年軟體產品與客戶培訓工作轉入教育，完成師資培育課程及教育實習，現任國小資訊與生活科技教師。能把需求分析、版本管理和使用者測試經驗轉成專題教學、除錯策略與家校溝通，並清楚區分轉職前產業成果和教師任職成果。

工作經歷

資訊與生活科技教師

屏東海風國民小學 (虛構)

屏東縣

2023-08 - 至今

- 將「校園節電提醒器」拆成感測、條件與測試三階段，帶 5 班共 143 名五年級學生使用 micro:bit 實作，完成可運作原型的隊伍由 62% 升至 90%。
- 以 GitHub Classroom 示範版本命名和回復錯誤，和 2 位資訊教師共備 9 個程式任務，學生能自行定位並修正程式錯誤比例提升 28 個百分點。
- 依課堂觀察為 19 名初學者準備圖像化程式卡與同儕配對，追蹤 8 週專題紀錄，能獨立說明條件判斷用途者由 7 人增至 16 人。
- 安排 4 場資訊安全與個資課程，協同導師為 5 個班 143 名學生演練辨識釣魚訊息，前後測正確辨識率從 58% 提升至 86%。
- 將產品工作常用的回饋迭代轉成學生作品展評流程，邀 6 位家長及社區工程師回饋 31 組作品，二次修訂按期完成率達 94%。

兒童程式課程講師 (轉職前兼職)

小島程式共學社 (虛構)

臺東縣

2020-02 - 2023-06

- 用 Scratch 闖關教學帶 7 期共 96 名學童建立事件和迴圈概念，和 3 位志工按任務完成紀錄分組，能自行完成兩種控制積木作品比例由 51% 升至 84%。
- 依 14 次課後問卷修訂每堂 3 個挑戰關卡，與課程負責人試教 42 節，學生因步驟說明不清提出的求助單量下降 37%。
- 建立學員作品展示同意書與匿名帳號規則，協同 2 位行政夥伴管理 96 組作品，公開網站未出現未授權姓名或照片。
- 為 5 所偏鄉學校辦理週末到校工作坊，協調 8 名企業志工支援 132 位學生，教材與設備準時到校率達 100%。

專案經驗

節電提醒器跨域專題

結合感測、條件判斷與校園能源觀察，讓學生以測試迭代原型。

micro:bit

Scratch

GitHub Classroom

原型測試

資訊安全情境闖關

用真實但安全的模擬訊息訓練學生判讀連結與保護個資。

Canva

情境卡

前後測