

羅穎思

小學英語教師



wing.sze.law@example.com



+852 5504 9271



香港元朗

個人總結

7 年香港小學英語及校本語言支援經驗，擅長以分級讀本、口語任務和形成性回饋提高學生開口意願。熟悉 Cambridge English 資源、Seesaw、Raz-Plus 與校本英語週規劃，能和外籍教師、班主任及家長協作追蹤不同起點學生的聽說讀寫表現。

工作經歷

英語科教師

元朗朗日小學（虛構）

9/2021 - 至今

- 以 Raz-Plus 閱讀紀錄為小四 5 班、142 名學生建立三級讀本路徑，與 4 位英語教師每月檢視流暢度，達成年級閱讀目標比例由 63% 升至 85%。
- 在 Seesaw 安排每兩週一次 60 秒口語錄音，搭配自評量表和同儕提問，10 週後能完整使用連接詞回答的學生由 47% 增至 78%。
- 把 8 個單元的文法練習改為 Nearpod 即時診斷與分組任務，和班主任調整 6 班共 171 人的補強內容，重複錯誤題比例下降 24%。
- 統籌「社區英語導覽」英語週活動，協調 12 位教師和 9 個班設計站點，接待 318 位家長與訪客，學生英語闖關完成率達 96%。
- 以月報整理 34 名低自信學生的讀本、錄音與參與次數，和家長分享 2 項居家練習，學期末自願參加口語活動人數增加 21 人。

兒童英語導師

星橋語言中心（虛構）

6/2018 - 8/2021

- 依 CEFR A1 程度設計 12 週故事劇場課，帶 4 班共 68 名 8 至 10 歲學員排演，期末口語量表平均較入班提高 1.2 級。
- 使用 Google Sheets 追蹤 9 個班的單字複習和缺課補課，與 3 位櫃檯同仁每週核對，兩週以上未補課學員由 17 人降至 5 人。
- 製作 24 張家長共讀提示卡並辦 3 場示範課，服務 54 個家庭，家長回報每週英文共讀至少兩次的比例從

教育背景

教育學士

海隅師範學院（虛構）

9/2014 - 6/2018

技能專長

英語教學

分級閱讀, 口語任務, 自然發音, 寫作回饋

教學科技

Seesaw, Raz-Plus, Nearpod, Canva

課程協作

英語週, 跨科共備, 家校閱讀, 形成性評量

31% 提升至 64%。

- 將分級測驗錯誤依聽辨、拼讀和理解分類，和教研主管覆核 212 份測驗，重新分班後首月退班率由 8.7% 降至 3.1%。

<>專案經驗

小學口語作品集 用短錄音、學生自評及教師回饋呈現每月口語成長。

Seesaw

口語量表

同儕提問

社區英語導覽週 將校園與社區情境轉成跨班英語互動站點。

Nearpod

Canva

任務式教學

語言能力
粵語
英文

母語

流利；課程設計與教學

普通話

課堂溝通

小學英語分級閱讀教學證明（虛構）

香港語言教學研修會（虛構）

2024

獎項 | 校本英語活動創意獎（虛構）

元朗朗日小學（虛構）
2025

證書
獎項