

個人資訊

tingwei.hsu@example.com

0982-640-157

桃園市

技能專長

數學教學

- 微積分先修
- 統計與機率
- 素養題設計
- 學測分析

課程工具

- GeoGebra
- R
- Moodle
- Google Sheets

教學領導

- 科務共備
- 差異化補強
- 課程評鑑
- 導師協作

教育背景

東衡師範大學 (虛構)

理學碩士

數學教育研究所

09/2015 - 06/2017

語言能力

中文 母語

英文 閱讀學術論文與數學教材

證書獎項

高中素養導向評量設計證書 (虛構)

北區數學課程研究社群 (虛構)

06/2024

獎項 | 課程創新教學成果獎 (虛構)

桃園明岳高級中學 (虛構)

01/2025

許庭維

高中數學教師

個人總結

9 年高中數學教學與課程設計經驗，歷任數學科召集人及校內學習扶助教師。熟悉 108 課綱素養導向評量、GeoGebra、R 與學測題型分析，能以題目鑑別度、模考進步幅度及選修課參與資料帶領教師共備。

工作經歷

數學科教師兼召集人

桃園明岳高級中學 (虛構)

桃園市

08/2020 - 至今

- 以 R 分析 5 屆共 412 名高三學生的模考題型表現，與 7 位數學教師依錯誤概念共備 6 週複習模組，數學頂標比例較前屆提高 8 個百分點。
- 用 GeoGebra 重設 12 節向量與空間幾何探究課，帶 3 班 96 名學生比較動態圖形與紙筆推導，單元評量完整解題率由 61% 升至 84%。
- 依 Moodle 小考紀錄安排 4 梯次午間選擇性補強，和導師及輔導室追蹤 38 名學生，二次段考未達補救門檻人數較期初減少 17 人。
- 制定校內素養題審題規準並覆核 9 科 74 道跨域題目，協調 11 位教師與教務處修訂題幹，正式施測後因歧義申覆由 12 件降至 3 件。
- 以共用題庫標籤整理 860 題課程與歷屆試題，帶領 6 位教師完成難度、概念和課綱對應欄位，月考命題準備平均少 3.5 小時。

高中數學教師

青原高級中學 (虛構)

新竹市

08/2017 - 07/2020

- 將機率單元改為校園抽樣調查專題，使用 Sheets 彙整 8 個班共 284 份資料，與 2 位資訊教師協作，學生能正確解讀信賴區間比例由 58% 升至 82%。
- 為 31 名高一學生建立週測錯題分類與個別約談流程，搭配午間同儕解題會，學年末數學補考人數較入學時少 12 人。
- 用 LaTeX 建立可重用講義與圖表格式，和科內 5 位教師共編 42 份教材，印前公式錯置回報一學期由 15 次降至 2 次。
- 設計家長說明會展示課堂評量與補救路徑，協同 2 位導師回應 76 個家庭，會後對成績計算方式的重複來電減少 33%。

數學科教育實習教師

東衡師範大學附屬中學 (虛構)

桃園市

02/2016 - 06/2017

- 在指導教師觀課下為高一 2 班共 68 名學生編寫 8 節三角函數教案，使用 GeoGebra 呈現參數變化，單元出口題正確辨識週期者由 46% 升至 74%。
- 批改 5 次小考並以 Sheets 標記 4 種常見錯因，與導師為 16 名學生安排午間答疑，第三次小考達到個人目標者增加 11 人。
- 協助規劃 3 場數學科補考複習會，為 42 名學生整理例題、提示與延伸題，會後問卷中自評能獨立開始解題者提升 31 個百分點。
- 記錄 14 次觀課與教學錄影反思，和 2 位同梯實習教師交叉檢視提問分布，修訂後每節課至少邀請 80% 學生參與作答。

專案經驗

模考診斷儀表板

按單元、能力指標與題型呈現年級群體的強弱項。

[R](#) [Sheets](#) [項目分析](#) [資料視覺化](#)

動態幾何探究模組

讓學生以參數變動提出猜想，再以代數推導檢驗。

[GeoGebra](#) [Moodle](#) [探究課程](#)