

潘郁庭

幼兒園教保教師

✉ yuting.pan@example.com

☎ 0963-718-250

📍 新竹市

個人總結

8 年幼兒園混齡班教保與課程規劃經驗，擅長以遊戲、觀察和家庭溝通支持幼兒的語言、社會及動作發展。熟悉學習區規劃、電子成長檔案、正向引導與融合活動設計，重視照顧流程、安全交接及每位幼兒可見的學習歷程。

工作經歷

教保教師兼課程組長

8/2020 - 至今

竹光森林幼兒園（虛構）• 新竹市

- 以「種子到餐桌」規劃 10 週混齡主題，帶 4 班共 88 名幼兒種植、測量與共煮，和廚房及家長志工協作，幼兒主動描述觀察的次數提升 43%。
- 重新配置 6 個學習區並以照片記錄幼兒選擇，和 8 位教保同仁每週檢視 176 份觀察紀錄，幼兒每日能持續投入同一活動 15 分鐘以上比例由 51% 升至 78%。
- 建立 3 階接送核對與過敏飲食標籤，與廚房、櫃檯及 4 班教師共同演練，服務 88 個家庭一學年末發生交接錯誤或過敏餐點事件。
- 用電子成長檔案每月回傳語言、動作與同儕互動作品，和 88 個家庭安排兩次面談，家長回覆幼兒學習目標理解度由 72% 提升至 94%。
- 與巡迴輔導教師為 6 名幼兒調整視覺流程和操作材料，追蹤 12 週課堂參與，能在一次提示內完成轉場者由 2 人增加至 5 人。

幼兒班教保人員

7/2016 - 7/2020

橡果親子學園（虛構）• 嘉義市

- 設計 8 次繪本延伸戲劇活動，服務 52 名中班幼兒，與 3 位同事輪替道具角色，願意在團體中完整表達句子的幼兒由 29 人增至 45 人。
- 把午睡、如廁和用餐提示整理為圖卡並放在幼兒視線高度，協作 4 位教保員觀察 2 個月，生活常規需成人逐一提醒的人次減少 37%。
- 以每週作品袋呈現 41 名幼兒的畫作與口述，和家長在接送時分享一項具體進步，親師簿未回覆比例由 22% 降至 8%。
- 執行戶外場地每日 12 項安全巡檢並以 QR 表單報修，協調園務同仁跟進 63 件設施事項，平均修復時間由 4.6 天縮至 2.1 天。

教育背景

教育學士 | 幼兒教育學系

9/2012 - 6/2016

晨芽幼兒教育大學（虛構）

技能專長

幼兒課程:

主題探究 • 學習區規劃 • 繪本共讀 • 戶外體能

兒童觀察: 發展觀察紀錄 • 作品歷程 • 正向引導 • 親師溝通
照護安全: 點名交接 • 過敏管理 • 環境檢核 • 融合活動

專案經驗

種子觀察學習區

以真實植物照顧任務串聯觀察、測量、語言與責任分工。

使用技術: 自然素材, 照片紀錄, 混齡課程

幼兒成長電子檔案

把日常觀察和家庭回饋整理成可共同討論的學習證據。

使用技術: 平板攝影, 雲端相簿, 親師面談

證書獎項

- **幼兒融合課程觀察研習證明 (虛構)** - 竹苗幼教實務交流會 (虛構) (2024)
- **獎項 | 親師共學課程設計獎 (虛構)** - 竹光森林幼兒園 (虛構) (2025)

語言能力

- **中文** - 母語
- **英文** - 幼兒生活指令與歌謠