

黃子謙

國中數學教師

✉ tzuqian.huang@example.com ☎ 0972-501-844 📍 高雄市

個人總結

6 年國中數學教學經驗，專注把抽象概念轉為可操作、可討論的問題情境。熟悉 Desmos、GeoGebra、均一平台及錯題診斷，會與導師和輔導教師共同安排學習扶助，並以單元前後測和解題步驟完整度追蹤成果。

工作經歷

數學科教師

8/2022 - 至今

港都明理國中（虛構）・高雄市

- 以 Desmos 讓八年級 5 班共 146 名學生拖曳斜率與截距觀察變化，與 3 位教師設計猜想記錄單，線性函數概念題答對率由 59% 升至 83%。
- 整理均一平台 11 個單元的停留與錯題資料，和導師為 24 名學生規劃每週兩次 15 分鐘補強，學期末數學未達基準人數減少 13 人。
- 將幾何證明拆成「條件、性質、結論」三色提示，試用於 4 班 119 名學生，與科內 4 位教師比對作答，完整列出推理依據比例增加 25 個百分點。
- 帶領 8 組學生使用生活票價資料設計統計海報，與資訊教師共訂資料來源檢核表，32 件作品中符合抽樣與圖表兩項標準者達 91%。
- 以 Forms 每週收集學生自評和未懂概念，回覆 5 班共 146 人的匿名問題，平均等待教師答疑時間由 3.2 天縮短至 1.1 天。

代理數學教師

8/2019 - 7/2022

山嶼國中（虛構）・屏東縣

- 用紙模型與 GeoGebra 對照講授七年級立體圖形，帶 3 班共 87 名學生測量展開圖，單元小考空間辨識題平均提升 17 分。
- 依月考題目分析將 6 個常見錯誤分成補救站，與 2 位導師安排 19 名學生輪流練習，第二次月考重複犯相同運算錯誤比例下降 32%。
- 設計午間同儕解題小組，培訓 12 名學習穩定的學生帶領 3 個年級共 46 人，出席學生每週自願完成挑戰題人數增至 38 人。
- 將段考後訂正改為錯因代碼與二次解題，和教務處追蹤 261 份訂正單，兩週內未完成訂正件數由 44 件降至 9 件。

教育背景

理學學士 | 數學教育學系

9/2015 - 6/2019

衡岳教育大學（虛構）

技能專長

數學領域：代數思考・幾何推理・統計素養・解題表達

互動工具: Desmos • GeoGebra • 均一平台 • Google Forms

學習支持: 錯題診斷 • 同儕教學 • 學習扶助 • 段考分析

專案經驗

函數動態探索課

以即時圖形變化引導學生由觀察建立代數關係。

使用技術: Desmos, GeoGebra, 猜想驗證

錯因回饋題庫

按錯誤類型推薦下一題與補充提示，供課堂與扶助小組使用。

使用技術: 均一平台, Forms, 題目標籤

證書獎項

- **數位數學探究教學證明（虛構）** - 南臺灣數學共備聯盟（虛構）（2024）
- **獎項 | 差異化學習扶助案例獎（虛構）** - 港都明理國中（虛構）（2025）

語言能力

- **中文** - 母語
- **英文** - 數學軟體文件閱讀