

謝文珊

高中生物教師

wenshan.hsieh@example.com

0986-412-503

宜蘭縣

個人總結

6 年高中生物與科學探究教學經驗，專長野外觀察、實驗設計和資料解讀。熟悉 iNaturalist、R、顯微影像與研究倫理流程，能和大學實驗室、自然科教師及地方環境團體合作，讓學生以可重現方法完成小型研究。

工作經歷

生物科教師兼科展指導

Aug 2022 - 至今

蘭海高級中學（虛構） | 宜蘭縣

- 帶 3 班共 91 名高一學生沿冬山河完成 6 次生態調查，以 iNaturalist 核對觀察並與 2 位社區解說員共備，學生物種紀錄欄位完整率由 64% 升至 92%。
- 用 ImageJ 教授洋蔥表皮細胞影像量測，與實驗助教為 4 組共 38 名學生訂立盲測步驟，重複測量差異小於 10% 的報告由 21 組增至 34 組。
- 運用 R 將 5 年段考錯題依遺傳、演化和生態概念呈現，與 4 位生物教師安排 3 週補強，重測低於基本門檻學生由 26 人減至 9 人。
- 建立校外採樣風險評估與樣本編碼流程，協調 3 位教師和 2 位家長志工帶隊 91 名學生，兩次野外課均完成全員點名且樣本標籤可追溯率 100%。
- 指導 4 組科展學生預先登錄假設與資料清理規則，和大學合作實驗室每月諮詢，校內初審通過率由 50% 提升至 100%。

環境教育課程專員

Jul 2019 - Jul 2022

東岸自然教育站（虛構） | 花蓮縣

- 設計 4 種潮間帶觀察任務服務 22 校、共 684 名學生，與 6 位解說員使用共用教案，課後能正確說明潮汐與棲地關係比例由 55% 升至 81%。
- 以 QR 碼和照片建立 18 條步道的無脊椎動物觀察圖鑑，協同 3 位研究助理覆核 1,240 筆紀錄，物種名稱需回頭更正比例從 13% 降到 3%。
- 將野外教具與安全裝備改依梯次裝箱並標記有效期限，支援每年 46 場校外課，出發前臨時補件平均由 8 件降至 2 件。
- 把教師回饋分成交通、教材及難度三類，每季召開 1 次檢討會與 15 校窗口確認，次學年續約學校數增加 6 校。

專案經驗

河口物種觀察資料引導學生以固定點位與標準欄位累積可比較的生態紀錄。

iNaturalist

R

物種編碼

資料清理



技能專長

生物教學

生態調查

細胞實驗

研究倫理

科展指導

科學工具

iNaturalist

R

ImageJ

Google Sheets

課程設計

探究實作

實驗安全

資料視覺化

研究簡報



教育背景

東澤海洋大學 (虛構)

理學碩士 生態與演化生物學

Sep 2017 - Jun 2019



證書獎項



校園公民科學資料管理證明 (虛構)

東臺灣生態教育網 (虛構)

Jun 2024



獎項 | 高中科學探究教案優選 (虛構)

蘭海高級中學 (虛構)

Jan 2025



語言能力

中文

母語

英文

閱讀研究文獻與實驗手冊