

個人資訊

yicheng.peng@example.com

0936-502-187

桃園市

技能專長

數學領域

- 代數與函數
- 幾何證明
- 機率統計
- 學測複習

評量方法

- 錯因編碼
- 前後測
- 題目難度分析
- 口述推理

數位工具

- Desmos
- GeoGebra
- Moodle
- R

教育背景

衡岳理工大學 (虛構)

理學士

應用數學系

09/2012 - 06/2016

語言能力

中文 母語

英文 可閱讀大學數學教材

證書獎項

高中數學素養命題研習證明 (虛構)

北區數學教育社群 (虛構)

06/2024

獎項 | 數位數學教材實踐獎 (虛構)

立方課業中心 (虛構)

01/2025

彭奕承

高中數學家教

個人總結

8 年國高中數學個別教學與小班授課經驗，擅長從錯誤解題步驟辨識代數、函數及機率概念落差。熟悉 Desmos、GeoGebra 與試題項目分析，能和學生及家長訂出具體補強計畫，避免只用總分判斷進度。

工作經歷

數學家教暨課程設計師

08/2021 - 至今

矩點數學研究室 (虛構)

桃園市

- 以 Desmos 動態圖形診斷高一函數平移迷思，和 2 位高中數學教師校準 5 題檢核，指導 16 名學生 7 週後圖形解讀題平均提升 17 分。
- 將學測題依條件轉譯、列式與檢算三種失誤編碼，帶 3 個小班共 27 人完成每週複盤，模擬考空白題比例由 18% 降至 9%。
- 為 9 名基礎落差較大的學生設計 12 週代數補階梯，使用 GeoGebra 和紙筆雙路徑教學，期末達成個人先訂目標者有 8 人。
- 每月以 R 彙整 340 筆匿名作答與題目鑑別度，和 3 位教師調整 4 個單元題庫，重複出現歧義題的比例由 11% 降至 2%。
- 安排家長可旁聽的學習說明會，向 19 個家庭展示錯題類型與練習量，會後採用固定每週練習時段的學生增加 12 人。

高中數學講師

02/2018 - 06/2021

立方課業中心 (虛構)

新竹市

- 以 GeoGebra 模擬向量夾角與投影，和 2 位助教輪流批改 5 班 73 份學習單，單元測驗完整列式比例較前一屆提升 24 個百分點。
- 把段考題按概念和難度標籤匯入 Moodle，協調 4 位講師整理 612 題，臨時找題備課平均由 26 分鐘縮至 9 分鐘。
- 利用每週 10 題短測篩選 14 名需補強學生，和導師安排午間小組 6 週，二次段考未達基本門檻人數減少 8 人。
- 為家長製作不含排名的個別進度圖，說明 5 個班共 88 名學生的出席和錯因變化，學期諮詢平均等待時間從 6 天降至 2 天。

數學活動講師

07/2016 - 01/2018

拓理科學營隊 (虛構)

臺中市

- 以紙橋承重和最小成本任務帶 8 梯次 192 名學生使用比例與一次函數，與 5 位講師共訂評量表，活動後能用數據解釋設計的隊伍達 86%。

- 編寫 26 道分數與比例桌遊題並試跑兩輪，和 3 位助教觀察 12 組小隊，因規則誤解中斷遊戲的次數由每場 7 次降至 1 次。
- 依課前問卷將 64 名學員分成 4 個程度站，協調場務輪轉及器材補給，平均等待題目講解時間由 11 分鐘減至 4 分鐘。
- 以出口題卡回收 192 份解題理由，和營隊教師次日檢討講義，能指出比例錯誤的學生比例由首梯 48% 升到末梯 79%。

專案經驗

函數錯因圖譜

把常見錯誤對應到短題、動態圖與下一步補救活動。

R Desmos 項目分析

學測題庫校準流程

以單元標籤與雙人審題維持題目難度及表述品質。

Moodle 試題標記 同儕覆核