

葉心慈

融合教育學習支持教師

hsintzu.yeh@example.com 0921-570-346 彰化縣

工作經歷

特殊教育家教

2021/08 — 至今

橋畔融合學習工作室（虛構）

- 和學生及家長共同設定每週可觀察的閱讀選擇目標，使用視覺步驟卡支援 8 位學員，12 週內能自行選擇文本並開始閱讀者由 3 人增至 7 人。
- 以 AAC 核心詞彙板搭配生活選擇情境，與 2 位語言治療師及家庭核對使用方式，6 名學生主動表達需求的週次中位數增加 2.1 週。
- 將長作業拆成 10 分鐘任務與可選休息卡，追蹤 9 名學生四週完成紀錄，需成人連續口頭提醒的任務比例下降 33%。
- 用匿名代碼保存作品及目標變化，和 3 個家庭季度檢視資料存取權限，全年 186 筆學習紀錄無未授權分享事件。
- 培訓 4 位兼任教師使用一致的提示層級與等待時間，抽查 32 堂課的觀察紀錄，未先提供學生反應時間的情形由 21 次降到 4 次。

個別學習支持教師

2018/08 — 2021/07

鹿溪國小資源教室（虛構）

- 將國語課文製作大字、圖像和語音三種入口，與 3 位導師支援 11 名學生，學期閱讀理解檢核中能回答文本線索題者增加 7 人。
- 依學生同意選用計時器、耳罩或安靜座位等環境支持，和 2 位特教教師每週記錄 23 名學生參與狀況，任務中途離席次數下降 28%。
- 使用 Book Creator 讓學生以語音、照片或文字呈現自然觀察，和家長及科任共評 18 份作品，完成個人化學習目標的比例為 83%。
- 設計家長可理解的每月進展摘要並經導師覆核，服務 11 個家庭，面談後能說明下一階段共同目標者由 6 戶增至 10 戶。

學習陪伴員

2016/03 — 2018/07

小樹早療家庭支持站（虛構）

- 依家庭日常活動設計穿鞋、收納和圖片選擇任務，和 2 位教保員服務 7 名兒童，10 週後能完成兩步驟生活指令者增加 4 人。
- 建立教具清潔和借還清單管理 46 組感官素材，與 3 位同事每週盤點，季度遺失或未清潔項目由 12 件減少至 2 件。
- 把觀察改為描述行為與環境條件而非貼標籤，和跨專業團隊檢視 35 筆紀錄，家長會議可直接採用的具體觀察比例提升 31 個百分點。
- 為 7 個家庭安排每月一次居家活動示範，記錄家長自選的練習情境，連續三個月回報至少兩次練習者由 3 戶增至 6 戶。

專案經驗

學生自選閱讀入口

提供文字、語音與圖像等不同參與方式，保留學生選擇權。

Book Creator · Read&Write · 視覺支持

家庭共訂目標紀錄表

以可觀察行為連結家庭日常與課堂目標，並限制敏感資料存取。

目標追蹤 · AAC · 權限管理

技能專長

個別化支持

目標拆解 · 視覺流程 · 差異化教材 · 正向支持

輔助工具

AAC · Read&Write · Book Creator · 平板溝通板

團隊合作

家庭會議 · 校內協作 · 觀察紀錄 · 隱私保護

教育背景

慈溪特殊教育大學（虛構）

2014/09 — 2016/06

特殊教育碩士 at 特殊教育與融合學習

證書獎項

輔助溝通與融合教學研修證明（虛構）

2024/06

中部融合學習協作網（虛構）

獎項 | 學生自主參與實踐獎（虛構）

2025/01

橋畔融合學習工作室（虛構）

語言能力

中文

母語 英文

可閱讀特教教學與輔具資料