

個人資訊

@ ruoching.shih@example.com

☎ 0958-214-630

📍 新竹市

專案經驗

三稿寫作歷程簿

並列初稿、回饋和修訂，讓進步來自學生可辨識的選擇。...

新聞文本證據卡

用來源、主張及證據欄位支援閱讀理解與議論寫作。...

技能專長

寫作教學

主題聚焦 · 段落組織 · 論據發展 · 多稿修訂

閱讀支援

文本提問 · 摘要練習 · 證據引用 · 閱讀策略

工具與回饋

Google Docs · Padlet · 作文量表 · 語音回饋

證書獎項

青少年寫作教學工作坊證明 (虛構)

墨禾教學共備社群 (虛構)

獎項 | 閱讀推廣教案入選獎 (虛構)

竹風閱讀共學社 (虛構)

教育背景

竹嶺人文大學 (虛構)

文學碩士 | 華語文學系

09/2016 - 06/2020

語言能力

中文

母語

施若晴

中文寫作與閱讀家教

個人總結

4 年國高中寫作陪跑與閱讀理解輔導經驗，擅長以提綱、草稿回饋和修訂紀錄讓學生看見寫作進步。熟悉 Google Docs 共編、作文量表及文本討論，重視保留學生聲音，不代寫作業或套用固定範文。

工作經歷

墨禾寫作陪伴室 (虛構) 寫作家教

新竹市

01/2023 - 至今

以 Google Docs 留存三稿版本，和 2 位國文教師參照校內量表輔導 13 名學生，10 週後文章結構項目平均從 2.6 級提升至 3.5 級。

將議論文拆成主張、證據與反例卡片，帶 3 個小組共 18 名學生練習，期末能引用兩項文本證據支持論點者由 7 人增至 15 人。

用語音留言回饋每篇只改一項寫作目標，與 11 個家庭約定每週閱讀量，學生完成自我修訂的草稿比例由 54% 升至 83%。

整理 42 篇去識別化練習稿的常見段落問題並重寫教案，邀 3 名同儕試用，第二輪課程的離題作文比例下降 26%。

竹風閱讀共學社 (虛構) 閱讀與作文講師

苗栗縣

07/2020 - 12/2022

以短篇報導訓練摘要與來源辨識，和 2 位圖書館員帶 4 班 49 名學生共讀，學期末能區分事實與評論的答題率提升 19 個百分點。

建立同儕互評前的三項檢核規則，協助 31 名學生互讀 93 份草稿，依回饋至少完成一次實質修訂者占 87%。

運用 Padlet 收集閱讀疑問並按週分類，與 4 位志工講師共備 16 堂課，課堂中主動提出文本問題的學生由每班平均 5 人增至 11 人。

把家長回饋改為學習證據摘要而非分數排名，向 26 個家庭說明閱讀習慣與寫作目標，期末回覆率達 92%。

